

1^{er} atelier : 9h-10h30

La consultation thérapeutique

Françoise FAUCHON, Olivier BRUN et Eric BON



La consultation est au centre Claude Bernard la première rencontre proposée après l'entretien téléphonique avec l'Assistante Sociale.

Il sera question dans cet atelier de rendre compte de la place de la consultation dans le fonctionnement global du CMPP, avec la dimension d'évaluation et d'observation en vue d'une éventuelle indication de traitement et d'en apprécier la dimension thérapeutique intrinsèque.

Des séquences cliniques étayeront le propos de l'atelier et permettront un échange avec les participants.

2^e atelier : 9h-10h30

Que peut-on apprendre des groupes d'étudiants ?

Agnès DURU et Antoine DUCRET



Les difficultés individuelles se manifestent souvent comme des difficultés de relation avec les autres. L'objectif d'une thérapie de groupe est de mieux comprendre la façon qu'à chacun des participants d'entrer en relation avec les autres, consciemment et inconsciemment, puis de modifier ces relations sur certains points.

Les étudiants se prêtent particulièrement bien à ce type de prise en charge dans la mesure où le groupe de pairs leur est familier. Les liens de dépendance qu'ils redoutent sont atténués et mieux tolérés puis permettent ensuite de trouver des supports identificatoires. Par ailleurs, les étudiants relativement éloignés de leur intériorité vont parvenir à développer leur curiosité vis-à-vis de leur inconscient.

3^e atelier : 9h-10h30

Entre psychanalyse et pédagogie, quelle place pour le service social ?
« De l'épouse mystique à l'accompagnement de groupe de parents »

Chantal CHABAS, Perrine GODEST, Laurence MORISSET, Marie-Claude JOVANOVIC et
Claudine SOLA

Nous réfléchirons à travers une vignette clinique à la place et au rôle du service social au Centre Claude Bernard.

Cette illustration permettra également d'aborder l'évolution du travail social dans l'institution : de « L'épouse mystique » à l'accompagnement de groupes de parents.

4^e atelier : 9h-10h30



Clinique actuelle en psychomotricité, quelle approche psycho-dynamique à l'épreuve des troubles DYS

Didier CHAULET, Florence DI DOMENICANTONIO, Jacqueline RAFFIN et Emilie LEVEQUE

Les dernières années ont vu se développer de nouvelles théorisations du développement de l'enfant, avec l'apparition de nouveaux tests mais également de nouvelles appellations décrivant les syndromes psychomoteurs, en particulier dans la catégorie des troubles DYS.

Ces évolutions, venant d'horizons différents, marquent-elles une rupture dans nos pratiques cliniques ?

Comment nos dispositifs impliquant le corps et la motricité viennent aujourd'hui articuler ces données récentes, avec l'approche psycho-dynamique qui soutient l'orientation du travail en CMPP ?

5^e atelier : 9h-10h30

Intuitions et ressentis dans les suivis orthophoniques

Colette BOISHUS, Evelyne SCHEMBRI, Catherine THIBAUD et Emilie COUDOUGNAN



Le soin orthophonique est avant tout une rencontre.

Il s'invente et se réinvente avec chaque patient à partir de médiations spécifiques.

Dans la dynamique de la relation, nous favorisons l'émergence d'une parole authentique nourrie des ressentis et de nos intuitions cliniques, au cours des séances et dans l'après-coup.

A partir de notre présentation, nous partagerons nos expériences avec les participants.

6^e atelier : 9h-10h30

Psychopédagogie des « trau-math-isés »

Marc-Olivier ROUX, Thierry BRACONNIER, Marie-Odile CHARLES, Joëlle BEAUDRE, Louis-Adrien EYNARD et Anne WRONECKI



A partir d'interventions et d'échanges avec la salle, il s'agira d'aborder différentes façons de comprendre et de prendre en compte le rapport aux mathématiques d'enfants et d'adolescents reçus au Centre Claude Bernard.

Se trouveront illustrées la diversité et la complémentarité des approches des professionnels y pratiquant la psychopédagogie des mathématiques : regards psychanalytiques, psychologiques, pédagogiques...

7^e atelier : 9h-10h30

L'indication de la psychothérapie analytique en institution

Laurence BOUVET, Denis BOCHEREAU et Martine DAUPHIN



Quels enseignements pourrions-nous tirer des 70 années de la pratique des psychothérapies psychanalytiques au sein du Centre de soins pédopsychiatriques ambulatoires pour enfants et adolescents ?

Associer au plus près et avec tact l'entourage, veiller et entretenir la créativité, les articulations et l'élaboration en commun des professionnels, accorder le temps nécessaire à la transformation des personnes : voici trois axes de réflexion que nous vous invitons à approfondir ensemble.

8^e atelier : 11h-12h30

Atelier sur le psychodrame

Catherine LEMOINE, Dominique INDYK et Philippe PEROCHEAU

Le psychodrame est un dispositif thérapeutique original, d'orientation psychanalytique, associant la parole et le jeu partant de situations actuelles ou passées, réelles ou imaginaires.

Ce dispositif peut convenir à des enfants, des adolescents, et des étudiants en souffrance.

La scène du jeu engage le corps et le psychisme à différents niveaux.

9^e atelier : 11h-12h30

Psychopédagogie et médiations culturelles

Maryline PEYRAT-SAUNIER, Françoise FRANCIOLI, Evelyne LEVY et Frédéric VALENTIN



La mythologie transmet à l'homme les histoires primordiales qui l'ont constitué. Elle fournit un langage commun qui favorise une réconciliation du sujet avec le monde.

Les mythes permettent d'aborder des questions universelles qui aident à trouver des réponses à des questions personnelles. Ils correspondent à un besoin de comprendre, à un besoin de donner du sens aux choses. Ils donnent des réponses aux questions de l'homme tout en mobilisant son imagination.

Les mythes sont un réservoir de prédispositions signifiantes : un mot évoque une image qui en déclenche une autre...

Pour transformer les inquiétudes des enfants qui ont des difficultés pour apprendre, la médiation culturelle telle que la mythologie peut constituer un point d'appui. Les inquiétudes y sont figurées et permettent ainsi de s'en éloigner. Ces figurations offrent des relais pour mobiliser la compréhension et pour renouer avec la pensée. Elles fournissent des représentations nécessaires au monde interne.

10^e atelier : 11h-12h30

Approche des processus groupaux

Jean-Jacques PONCELET, Jessica PICRON, Prosper CHABOCHE

Pourquoi préférer le traitement en groupe à de l'individuel ?

C'est en s'intéressant aux modifications du fonctionnement psychique de l'individu en situation de groupe que des psychanalystes ont élaboré différentes techniques.

Nous partagerons nos expériences et nos interrogations avec les participants.

11^e atelier : 11h-12h30

Travail familial et psychopédagogie

Muriel SOULIE et Delphine LHOTELLIER

Nous proposons de réfléchir aux situations de famille qui présentent un enfant souffrant d'un symptôme scolaire prévalent.

Nous tenterons d'apprécier la place et la valeur de ce symptôme dans le fonctionnement de la famille.

Entre pédagogie et psychanalyse, la prise en charge permet à l'enfant de s'approprier ses difficultés.

12^e atelier : 11h-12h30

La consultation à l'articulation entre le dedans et le dehors
(écoles, services éducatifs, de soins...)



Isabelle LEMAISTRE, Laurence MORISSET, Etienne MOREAU et Clémence PORTIER

La consultation thérapeutique en CMPP se situe à l'interface de la vie psychique de l'enfant et de ses réalités environnantes. Surtout celles de l'école où il passe une grande partie de ses journées et qui est, la plupart du temps, l'origine de la demande d'aide.

L'enfant en construction est en tension permanente :

- entre ses besoins de continuité, de connu, de « même », d'une part... Et son désir d'ailleurs, d'expérimentation, de découverte et de différence d'autre part ;
- entre ses besoins vitaux de sécurité et ses pulsions de savoir, de connaître et d'apprendre d'une part et les exigences contraignantes du monde externe d'autre part.

Comment tous ces enjeux trouvent-ils, à la lumière des interactions familiales et des éclairages ou questionnements des partenaires (école, MDPH, aide sociale, justice, hôpitaux) à se mettre au travail sur la scène de la consultation ?

Comment peuvent s'y interroger, s'y confronter, s'y allier ou s'y enrichir les apports mutuels de la psycho-dynamique et de la pédagogie ?

A partir de quelques vignettes cliniques, nous continuerons la discussion sur les questions qui ne manquent pas de se poser.

13^e atelier : 11h-12h30

Le psychanalyste et l'enfant d'aujourd'hui

Natalie BAYLE, Laurence BOUVET, Anne BOLIN et Claudine VAN AERTRYCK

Qu'en est-il des boîtes de jouets d'antan ?

Jadis, en psychothérapie psychanalytique, les boîtes de jeu étaient constituées avec des personnages formant une famille : père, mère, enfants, grands-parents, puis avec de la pâte à modeler, une pochette de feutres, 3-4 feuilles blanches.

De quoi travailler la pulsion par petites quantités pour se représenter et symboliser les autoérotismes et les conflictualités.

Elles se présentaient comme un cadre à l'intérieur du cadre-temps des séances.

Que sont devenus les jeux des enfants actuels quand tout vole en éclat jusqu'au contenant lui-même ? Quand disparaît la période de latence comme le développe Florence GUIGNARD ? Quand les jouets « familles » ne font plus même partie des fins de série dans les commerces...

Le psychanalyste devra donc prêter sa curiosité pour la vie psychique au sein des fragments de liens qui s'établissent avec son petit patient, de sorte qu'il ne soit pas excitant et qu'il lui permette l'intrication du sadisme lors des différenciations Moi-non Moi, dedans-dehors.

A la suite de Winnicott, Bion et autres auteurs, Raymond Cahn théorise la question du lieu dans l'idée d'une troisième topique.

Voici quelques réflexions à développer lors de notre atelier.

14^e atelier : 11h-12h30

Clinique actuelle en psychomotricité, quelle approche psycho-dynamique à l'épreuve des troubles DYS



Didier CHAULET, Naïla AKHARBACH et Julia DUVERNAY

Les dernières années ont vu se développer de nouvelles théorisations du développement de l'enfant, avec l'apparition de nouveaux tests mais également de nouvelles appellations décrivant les syndromes psychomoteurs, en particulier dans la catégorie des troubles DYS.

Ces évolutions, venant d'horizons différents, marquent-elles une rupture dans nos pratiques cliniques ?

Comment nos dispositifs impliquant le corps et la motricité viennent aujourd'hui articuler ces données récentes, avec l'approche psycho-dynamique qui soutient l'orientation du travail en CMPP ?