

Prise en charge psychopédagogique des troubles des apprentissages

Formation à distance

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

Savoir identifier et reconnaître les différents troubles des apprentissages.
Disposer d'outils psychopédagogiques pour l'accompagnement des troubles dys.
Construire l'accompagnement psychopédagogique pour un enfant en difficulté.

PUBLIC :

Psychopédagogues, enseignants, psychologues, médecins, professionnels du soin et de l'éducation.

NOMBRE DE PARTICIPANTS :

Groupe de 20 personnes maximum.

PREREQUIS

Posséder une expérience professionnelle ou personnelle auprès d'enfants ou d'adultes en difficulté d'apprentissage.

MOYENS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES :

Présentation sur powerpoint ; exposé de situations et discussion de dossiers cliniques ;
documentation, articles et bibliographie en version papier et/ou numérique

DATES ET HORAIRES :

2 journées : 9h00 à 17h00
05 février 2022 (Louis-Adrien EYNARD)
12 février 2022 (Marc-Olivier ROUX)
Soit 14h au total.

ACCESSIBILITE :

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter directement pour que nous puissions étudier les possibilités d'accueil au cas par cas.

MODALITES DE SUIVI ET EVALUATION :

Un bilan collectif est effectué en fin de formation.
L'évaluation des acquis se fait à travers un questionnaire à la fin de la formation.
Questionnaire de satisfaction.

INTERVENANTS :

Louis-Adrien Eynard, psychologue, psychopédagogue, formateur ; CMPP Claude Bernard Paris ; chargé d'enseignement Ecole des psychologues praticiens - Paris
Marc-Olivier ROUX, psychologue, psychopédagogue.

LIEU :

Formation à distance.

MODALITES ET DELAI D'ACCES :

Les inscriptions se font par courrier ou mail (bulletin à télécharger sur le site) jusqu'à 10 jours avant le début de la formation.

Les conditions générales de vente sont consultables sur notre site.

PROGRAMME DE LA FORMATION-CONTENU PEDAGOGIQUE :

Cette formation propose aux professionnels une initiation à l'approche psychopédagogique des troubles des apprentissages. Après la démarche d'évaluation, comment accompagner et aider des enfants présentant des difficultés spécifiques dans le champ des apprentissages grâce aux outils de la psychopédagogie ?

Pour chaque trouble dys, un rappel des grandes notions et des critères diagnostiques sera proposé avant d'aborder la spécificité d'une prise en charge psychopédagogique adaptée.

Au travers de vignettes cliniques et de présentations de suivis, nous verrons, au-delà de l'identification du trouble, comment aider au mieux ces enfants empêchés de penser et en panne dans les apprentissages.

PARTICIPATION AUX FRAIS PEDAGOGIQUES :

Formation continue :600 €

Formation individuelle :480 €

CONTACT : Mme Léa Cervo.

Amis du Centre Claude Bernard
20 rue Larrey – 75005 Paris

☎ 01.43.37.16.16 ✉: acb@centreclaudebernard.asso.fr

Siret : 381188 382 00026 – APE : 8559B – n° d'enregistrement d'activité : 11 75 16 100 75

JOURNEE 1

Les quatre temps de la prise en charge psychopédagogique

- Que nous apprennent les enfants empêchés de penser ?
- De l'évaluation cognitive à la mesure de la Zone Proximale de Développement
- La réponse à l'intervention : une stratégie sur mesure
- De la résistance aux remédiions des troubles des; le facteur temps comme outil à part entière

Outils et supports pratiques en psychopédagogie : ateliers pratiques et mises en situation

- Outils pratiques pour accompagner au quotidien
- Aménager les supports : la logique de l'ergonomie inclusive
- Le corps pour apprendre : une passerelle vers la logique et les apprentissages
- Étude de cas en vidéo

JOURNEE 2

La psychopédagogie pour une approche intégrative des troubles d'apprentissage

- Qu'est-ce que la psychopédagogie ?
- Des enfants empêchés de penser aux troubles dys : comment différencier les retards des troubles ?
- Des fonctions exécutives aux apprentissages : une modélisation développementale pour comprendre les difficultés et adapter les aides
- Apports des neurosciences à la prise en charge psychopédagogique
- Vignettes cliniques

Psychopédagogie des mathématiques

- Les mathématiques et les troubles des apprentissages
- Outils et supports de psychopédagogie et de remédiation en mathématiques